

2^{do} Encuentro de Secretarios de Educación 2022

5 y 6 de mayo



La educación
es de todos

Mineducación



Escuela
de Secretarías

ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO A
LA GESTIÓN EDUCATIVA TERRITORIAL

2^{do} Encuentro de Secretarios de Educación

2022

5 y 6 de mayo

Experiencias territoriales
para la Protección de
Trayectorias Educativas
Completas.

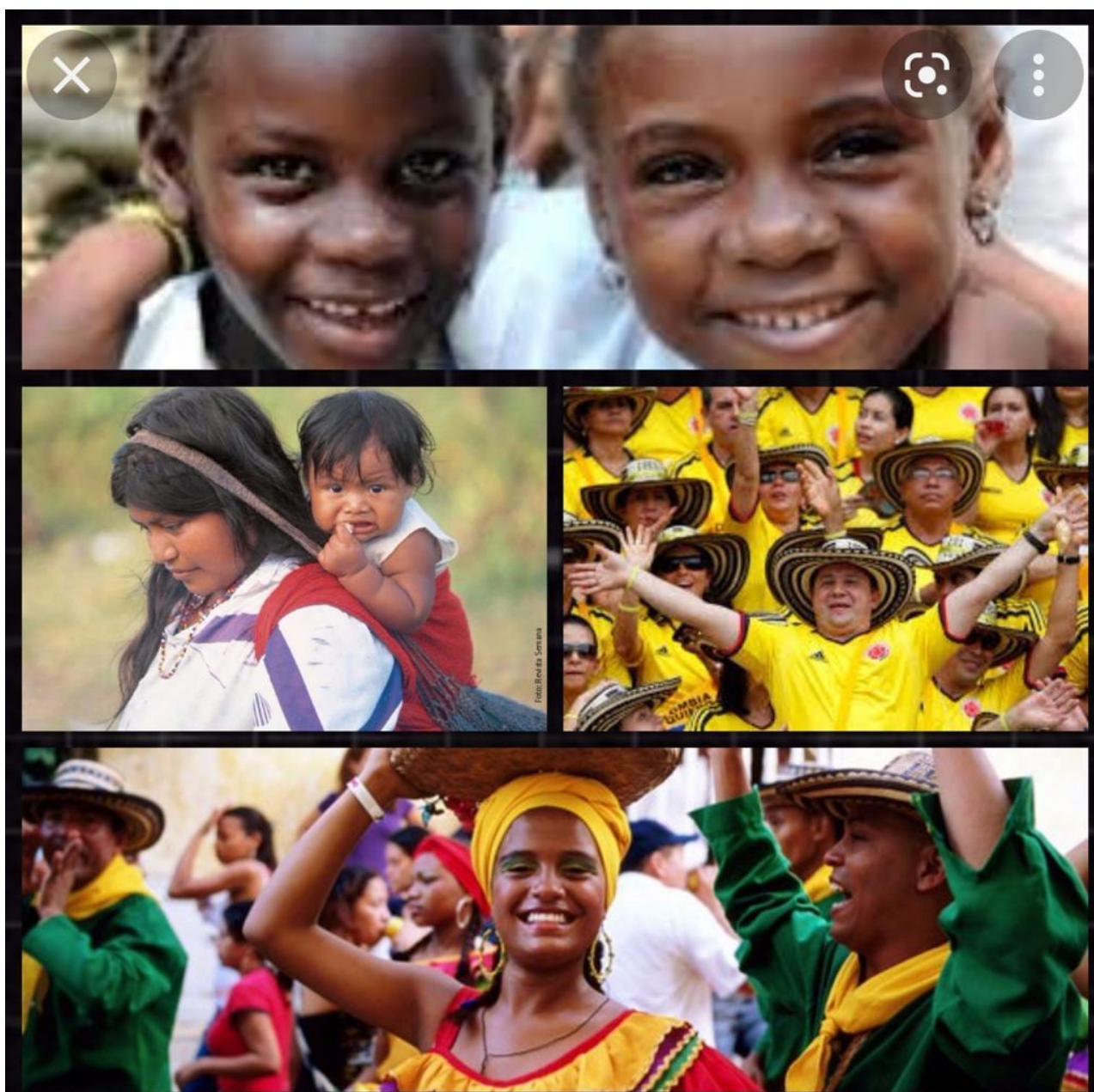
‘La escuela me acoge’

Secretaría de Educación Distrital
de Santiago de Cali

José Darwin Lenis Mejía
Secretario de Educación

LA ESCUELA ME ACOGE

Secretaría de Educación de Santiago de Cali



Cali le apuesta a una escuela diversa que reconoce las múltiples diferencias y complejidades que confluyen en nuestro territorio, generando estrategias de búsqueda activa y acogida en el sistema educativo que permitan disminuir los factores de deserción garantizando la asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad, aceptabilidad y ancestralidad de nuestros estudiantes.



La educación
es de todos

Mineducación



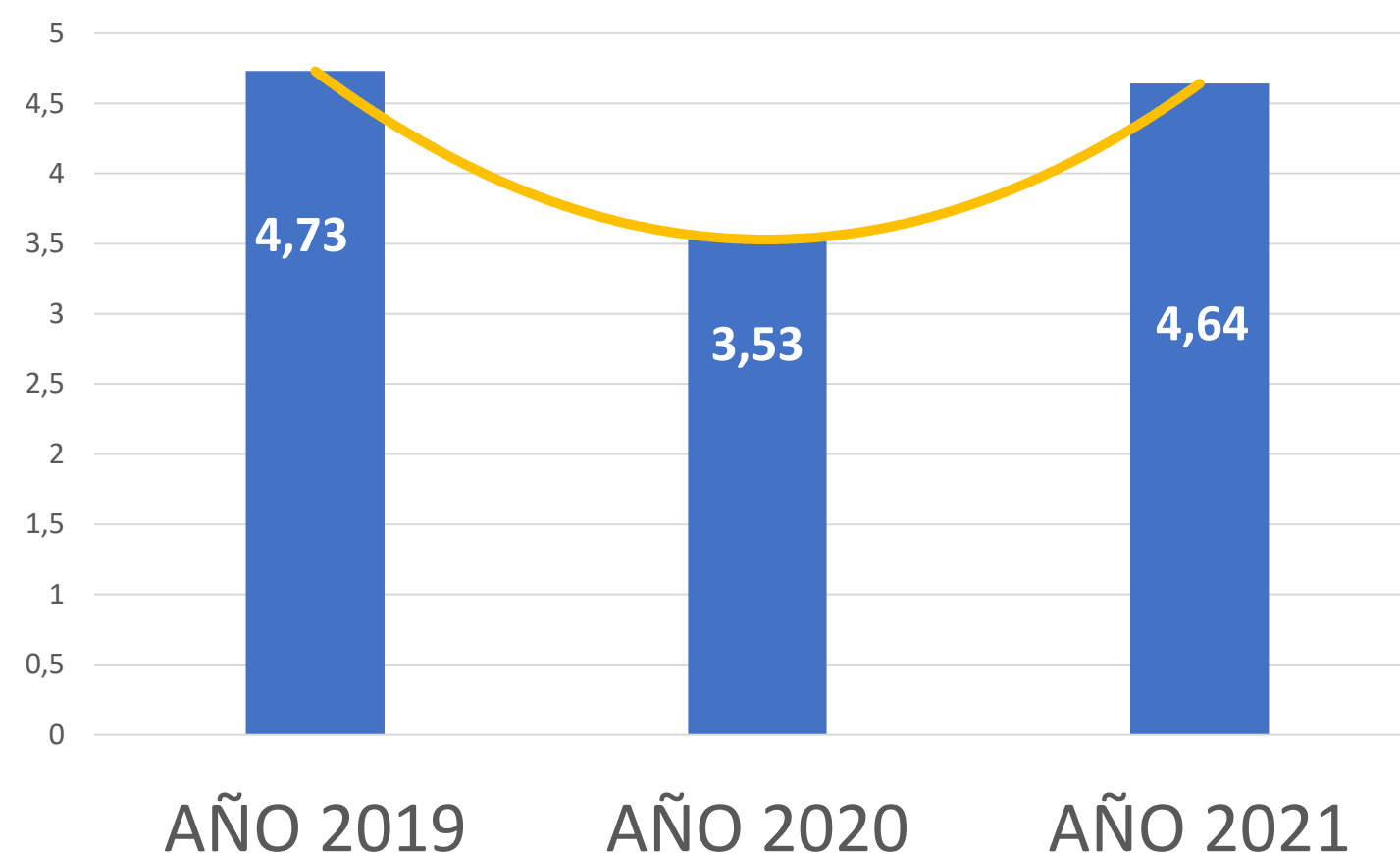
CONTEXTO

Cali es un Distrito diverso, multiétnico, pluricultural, en el cual confluyen diversas poblaciones y problemáticas de orden social, económico y político, tales como la migración, desplazamiento forzado, pobreza, deserción escolar, dificultades de convivencia escolar, entre otros factores que limitan la participación efectiva de niños y jóvenes en el sistema educativo.



CONTEXTO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN CALI

TASA DE DESERCIÓN INTRA-ANUAL AÑOS 2019 A 2021



ACCIONES APLICADAS PARA SEGUIMIENTO A POBLACIÓN REPORTADA EN ESTADO DE DESERCIÓN:

- ✓ Cruces de matrícula
- ✓ Llamadas telefónicas
- ✓ Solicitud de reportes a las I.E.O
- ✓ Visitas domiciliarias (seguimiento a la deserción en territorio)

La tasa de deserción Intra – Anual, tiene en cuenta los grados 0 a 11 y aceleración del aprendizaje. La tasa de deserción correspondiente al año 2021 es preliminar teniendo en cuenta que el MEN a la fecha no ha remitido el consolidado definitivo.

CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA DE BÚSQUEDA ACTIVA EN TERRITORIO

1. Ministerio de Educación Nacional establece la **necesidad del seguimiento a la deserción como actividad fundamental de la gestión de la cobertura** (Resolución 07792 de 2015).
- Las Instituciones Educativas Oficiales tienen dificultades para realizar seguimiento a la deserción:

AÑO	NNAJ EN DESERCIÓN REPORTE MEN	Nº de Estudiantes matrícula
2019	7.704	162.922
2020	5.770	163.350
2021	7221	155724

CONTEXTO

La dificultad para realizar seguimiento a la deserción por parte de las IEO radica en aspectos como:

Ausencia de personal suficiente y cualificado para realizar seguimiento a la deserción mediante una estrategia diferente a la comunicación vía telefónica.

Dificultades para el desplazamiento hasta sectores con problemáticas graves de inseguridad (fronteras invisibles).

Nivel de riesgos de ARL insuficiente para cubrir las complejidades que conlleva realizar trabajo en terreno.



La educación
es de todos

Mineducación



ESTRATEGIA: ACCIONES REALIZADAS

1

Conformación de un equipo de trabajadoras sociales que realiza visitas domiciliarias

2

Implementación de instrumento de caracterización individual, y familiar (identificación de factores de deserción potenciales)

3

Entrevista estructurada para identificación de factores de deserción actuales

4

Fijación de compromisos sobre matrícula con acudiente y NNAJ

5

Derivación a estrategia de acceso y permanencia

6

Seguimiento a la evolución del caso



¿QUÉ HEMOS LOGRADO?

Generar un sentimiento de acompañamiento y reconocimiento institucional en los NNA y las familias visitadas.

Fortalecer el compromiso de los acuadientes respecto a la educación de los niños, niñas, y jóvenes.

Identificar oportunidades de mejora respecto al registro en el SIMAT por parte de las IEO.

Caracterizar a la población en estado de deserción (comunidades deficitarias, mayor deserción en adolescentes extraedad, familias monoparentales, jefatura femenina).

Contribuir al fortalecimiento de factores de permanencia de los NNA que retornaron al sistema educativo (derivaciones a las diferentes estrategias de permanencia y otros programas institucionales).



La educación
es de todos

Mineducación



ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO A
LA GESTIÓN EDUCATIVA TERRITORIAL

¿QUÉ HEMOS LOGRADO?

Generación de un panorama más completo respecto al comportamiento de la deserción en el Distrito y los factores que la propician en las comunidades más vulnerables:



Cambio de residencia

- En la misma ciudad.
- Hacia otras ciudades
- Hacia otros países (Chile, Estados Unidos y España).
- Retorno al país de origen (Venezuela)

Virtualidad

- Falta de recursos económicos y tecnológicos
- Limitaciones para la interacción social.
- Metodologías virtuales poco atractiva para los NNA
- Se identificó un retroceso en los ritmos de aprendizaje producto de la educación no presencial implementada en la emergencia Sanitaria.



La educación
es de todos

Mineducación



ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA ESCOLAR

NOMBRE DEL PROYECTO	INVERSIÓN	OBSERVACIÓN
Programa de Alimentación Escolar PAE	\$66.093.288.785	Focalización al 100% de la matrícula de las Instituciones Educativas Oficiales (157.961 estudiantes)
Atención a estudiantes con discapacidad y capacidad excepcional	\$4.124.212.396	100% de las Instituciones Educativas Oficiales con profesionales de apoyo
Fortalecimiento de las Metodologías flexibles	\$2.114.215.806	1.000 jóvenes vinculados al sistema educativo a través del Programa Todos y Todas a Estudiar, Metodología Tejiendo saberes (línea 7)
Transporte escolar	\$24.033.609.458	22.065 estudiantes con servicio de transporte escolar
Apoyo Psicosocial para la salud mental y prevención de las violencias	\$265.962.824	Vinculación 100 psicólogos contratados acompañando las 92 Instituciones Educativas Oficiales



La educación
es de todos

Mineducación





ALGUNOS REGISTROS DEL TRABAJO EN CAMPO



ALGUNOS REGISTROS DEL TRABAJO EN CAMPO



**ALGUNOS REGISTROS DEL TRABAJO
EN CAMPO**

2^{do} Encuentro de Secretarios de Educación

2022

5 y 6 de mayo

¡Gracias por su atención!

En cali educamos con corazón

José Darwin Lenis Mejía
Secretario de Educación